

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Вариант № 154

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) поставьте знак « X » в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

- A1** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) алфАвит 2) принЯл 3) кУхонный 4) позвАла
- A2** В каком предложении вместо слова БОЛОТНЫЙ нужно употребить БОЛОТИСТЫЙ?
1) Кое-где по мху и лопухам БОЛОТНЫЙ запах был очень силён.
2) Долина сменилась трясинной, где росли кривые и чахлые БОЛОТНЫЕ берёзки.
3) В оврагах и сырых, БОЛОТНЫХ местах острая осока ранит ноги.
4) С равнины тянуло горьким миндальным запахом БОЛОТНЫХ цветов.
- A3** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) пара варежек
2) будущие выборы
3) длиньше ногтя
4) к четырёхстам девяноста двум газетам
- A4** Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Совершая тысячекилометровые перелёты,
1) непонятно, как птицы не сбиваются с пути.
2) птичьи стаи безошибочно находят дорогу.
3) восхищает способность птиц ориентироваться.
4) путь пролегает над морями, где нет никаких ориентиров.
- A5** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
1) Н.М. Карамзин замечал, что литераторы «излишне смиренны в мыслях о народном своём достоинстве».
2) В этом исследовании Ю.М. Лотман не только изучает поэтические и прозаические тексты, но и ставит серьёзные нравственные и философские вопросы.
3) По приезде в Новгород Виктор Сергеевич немедленно отправил телеграмму с просьбой о продлении срока командировки.
4) Все, кто хоть раз побывал в Петербурге, никогда не забудет его строгой красоты.

Прочитайте текст и выполните задания А6–А11.

(1)... (2)К этой гипотезе, родившейся в конце XIX века, не относились серьёзно до тех пор, пока первые полёты космических аппаратов к Меркурию не выявили особенности его внутреннего строения, которые заставили учёных предположить, что Меркурий сформировался не на своей орбите, как другие планеты. (3)Более того, точные расчёты процесса формирования планет привели к заключению, что Меркурий вообще не мог образоваться там, где он сейчас находится. (4)Тогда было сделано предположение, что Меркурий образовался как спутник Венеры. (5)Однако большая масса Меркурия обусловила значительно большие приливные эффекты, чем в системе Земля – Луна, что замедлило вращение и Венеры, и Меркурия и привело к распаду их системы. (6)... Меркурий стал самостоятельной планетой.

А6 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Меркурий – ближайшая к Солнцу планета, что определяет своеобразие физических условий на его поверхности.
- 2) Сейчас получила широкое распространение идея о том, что Меркурий был когда-то спутником Венеры.
- 3) Меркурий, как и Луна, лишён атмосферы, что обусловлено его малой массой.
- 4) Как и другие планеты, Меркурий представляется земному наблюдателю яркой звездой, периодически появляющейся к западу или востоку от Солнца.

А7 Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Наоборот,
- 2) Кроме того,
- 3) Тем не менее
- 4) Так

А8 Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) особенности не выявили (предложение 2)
- 2) особенности заставили предположить (предложение 2)
- 3) Меркурий не мог (предложение 3)
- 4) было сделано предположение (предложение 4)

А9 Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.

- 1) сложносочинённое
- 2) сложноподчинённое
- 3) сложное с сочинительной и подчинительной связью между частями
- 4) сложное бессоюзное

А10 Укажите правильную морфологическую характеристику слова СДЕЛАНО из четвёртого (4) предложения.

- 1) наречие
- 2) прилагательное
- 3) причастие
- 4) деепричастие

А11 Укажите значение слова ГИПОТЕЗА в предложении 2.

- 1) научный эксперимент
- 2) научное мировоззрение
- 3) сложившееся общественное мнение
- 4) предположение, выдвигаемое для объяснения явлений

А12 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Айвазовский обладал исключительно разносторо(1)им дарованием, в котором были счастливо сопряже(2)ы качества, соверше(3)о необходимые для художника-мариниста.

- 1) 1, 2 2) 2 3) 3 4) 2, 3

А13 В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) п..стреть, сц..пление, скр..лучий
- 2) рез..денция, увл..каться, соч..тание
- 3) перс..наж, забл..стовка, забл..стал
- 4) ур..внение, анн..тация, сл..варный

А14 В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) о..гаданный, пре..последний, о..грузить
- 2) пр..обладающий, пр..упрямый, пр..успевающий
- 3) и..сушить, бе..выездно, ра..кормленный
- 4) из..сканность, раз..гранный, пост..ндустиальный

А15 В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) подпрыгн..шь, завис..мый
- 2) задремл..шь, определя..мый
- 3) рассмотр..шь, обеспеч..нный
- 4) намаж..шь, накле..вший

A16 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А.** подмарг..вать
Б. услужл..вый
В. подразум..вающийся
Г. гречн..вый

- 1) А, Б, Г 2) А, Б, В 3) В, Г 4) Б, В, Г

A17 В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Стихи Случевского (не)забыты.
 2) В повести «Дуэль» (не)только главные герои оценивают друг друга.
 3) Выберите (не)высокие георгины.
 4) Генерал рассказывал об ужасной сцене, (не)испытывая ни малейшего смущения.

A18 В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (НА)ПРОТЯЖЕНИИ нескольких лет под Петербургом действовала стекольная фабрика, ПРИ(ЧЁМ) станки для изготовления стекла и бисера проектировались самим Ломоносовым.
 2) Замечательно ПРИ(ЭТОМ), что ни одно дело, начатое Ломоносовым, БУДЬ(ТО) составление русской грамматики, физико-химические исследования, управление стекольной фабрикой или географические проекты, не делалось им против воли или просто равнодушно.
 3) В воскресенье, а ТАК(ЖЕ) в праздничные дни Верди добирался пешком в родную деревушку, (ЧТО)БЫ играть на органе.
 4) Творчество Верди относится (ПО)ПРЕИМУЩЕСТВУ к оперному жанру, в ТО(ЖЕ) время его перу принадлежит «Реквием», посвящённый памяти писателя Мандзони.

A19 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Капитан швартовку провёл отлично () и по морской традиции принимал от коллег поздравления.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

A20 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

А уже через час оба сидели за шатким столиком (1) и (2) упираясь друг в друга головами (3) читали длинный список драгоценностей (4) некогда принадлежавших теще Ипполита Матвеевича.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 4 3) 1, 2, 3 4) 2, 3, 4

A21 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

А.С. Пушкин назвал М.В. Ломоносова «первым нашим университетом». Все свои научные достижения М.В. Ломоносов (1) как правило (2) старался применить на практике. Так (3) например (4) он, занимаясь изготовлением разноцветного стекла, создал мозаику «Полтавская битва».

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2, 4 3) 3, 4 4) 1, 3

A22 Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В былинах поётся и о войнах со степняками и о борьбе с разбойниками и о сборе дани с окрестных племён.
 2) Весенний гром то грозно рычал то добродушно ворчал.
 3) Любое техническое изобретение или искусство той или иной исторической эпохи являются результатом стремления человека к истине.
 4) Ни скверная английская погода ни ледяная стужа спальни ни все другие неурядицы не могли изменить настроение гостя.

A23 Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Созданная Карлом Брюлловым в Петербурге портретная галерея современников – самое ценное в его наследии: именно здесь собраны лучшие работы художника.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена второй части.
 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие из того, о чём говорится в первой части.
 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

A24 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

С самого раннего возраста (1) А.Т. Твардовский впитал любовь и уважение к земле, нелёгкому труду на ней и кузнечному делу (2) мастером (3) которого (4) был его отец.

- 1) 1, 3 2) 2 3) 3 4) 2, 4

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Ещё издалека Сергей увидел группу ребят (1) и (2) лишь только он подошёл поближе (3) от толпы отделился один паренёк и с приветливой улыбкой направился к нему (4) тогда как остальные не обратили на него никакого внимания.

- 1) 1, 2, 4 2) 1, 2, 3, 4 3) 1, 3 4) 3, 4

A26 В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) В 1903 году Чехов написал пьесу «Вишнёвый сад», которая стала его последним творением.
- 2) В пьесах Гоголя не герой управляет сюжетом, а сюжет, который развивается по логике азартной игры.
- 3) Своеобразным «двигателем» сюжета в «Преступлении и наказании» Достоевского является выбор, который осуществляет главный герой.
- 4) Василь Быков принадлежит к поколению тех молодых людей, которые попали на фронт сразу после окончания школы.

A27 Прочитайте текст.

Чарльз Дарвин, став членом клуба, занимавшегося выведением новых сортов растений и пород домашних животных, помогал проводившим опыты селекционерам оценить свои наблюдения и результаты с научной точки зрения. Переписка с членами клуба легла в основу знаменитой работы Дарвина «Происхождение видов», заложившей основы теории естественного отбора. Тем самым Дарвин собрал и обобщил в своих трудах множество сведений, полученных от единомышленников.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) В заложившей основы теории естественного отбора работе «Происхождение видов» Дарвин собрал и обобщил результаты опытов, проведённых членами клуба селекционеров.
- 2) В работе «Происхождение видов» Дарвин собрал и обобщил результаты опытов, которые он провёл, будучи членом клуба селекционеров.
- 3) Работа Чарльза Дарвина «Происхождение видов» представляла собой подробное изложение переписки учёного с членами клуба, занимавшегося выведением новых сортов растений и пород домашних животных.
- 4) Чарльз Дарвин был членом клуба селекционеров и помогал своим единомышленникам оценить их наблюдения.

Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B8; C1.

(1) Районная электростанция на окраине Сталинграда была участком фронта. (2) Больше того, она была на передней линии фронта, гитлеровцы охотились на неё, чтобы погасить её свет.

(3) Охоту на электростанцию начали с первых дней осады. (4) В августе 1942 года гитлеровцы совершили воздушный налёт на Красноармейск и попутно на ГРЭС. (5) Первые две бомбы разорвались над третьей турбиной. (6) Разрушенные взрывом перекрытия, части крыши и свода обрушились на машину. (7) Там был человек, работавший на станции десять лет без перерыва. (8) Избитый осколками железа и камня, весь в ссадинах и в крови, он испытал на себе первый внезапный удар войны, но продолжал делать то, что делал все десять лет каждый день: он удержал машину в работе.

(9) Вторая бомба убила слесаря турбинного цеха и тяжело ранила любимца всей станции, пятнадцатилетнего ученика слесаря Колло. (10) Этот мальчик рвался на самое опасное дело, в часы тревог забирался на крышу, вызывался дежурить за других, чуть не плакал, если его силой стаскивали вниз. (11) Осколком бомбы ему оторвало ногу. (12) Его собирались эвакуировать, но он взмолился, чтобы его оставили вблизи станции, и его оставили дома. (13) Старики Сталинградской ГРЭС навещали его каждый день, носили ему хлеб из своего пайка, болтали с ним о своих делах, как с человеком бывалым, приятелем. (14) И он был с ними как равный.

(15) На территории станции разорвалось тогда восемь бомб. (16) Углеподача была разрушена. (17) Её восстановили. (18) Во дворе и в цехах смыли первую кровь. (19) Так электростанция вошла в войну. (20) Город был в бою, ему нужна была энергия, нужен был свет.

(21) Вскоре городу понадобилась вода. (22) Город умирал без воды. (23) После чудовищных бомбардировок он был в пламени. (24) Огонь перекинулся даже на Волгу: в реку стекала с холмов горевшая нефть.

(25) Своей энергией станция должна была добывать воду.

(26) А бой шёл уже в пределах города. (27) Линия электропередачи была под огнём, снаряды и бомбы по десять раз в сутки обрывали провода. (28) Но монтажники изо дня в день восстанавливали повреждённые линии и каким-то образом ухитрялись подавать энергию даже через кварталы, занятые противником.

(29) Это был уже настоящий бой за энергию. (30) Им руководил худой, молчаливый, скромный человек – главный инженер сетевого района. (31) Его называли человеком без сна и без нервов. (32) Он все дни проводил на линии, где стреляли уже из пулеметов, и однажды на станцию не вернулся.

(33) Электростанция вела бой за энергию, и, как во всяком бою, у неё были потери. (34) Но упрямые монтажники делали своё дело. (35) Там, где

нужна была энергия, была энергия. (36)Там, где нужен был свет, был свет. (37)Люди оказались сильнее дальнбойных немецких орудий. (38)Они добывали свет Сталинграду, уцелевшим заводам южной окраины, подземным штабам, обороне. (39)Это был свет человеческой доблести. (40)И война не могла его погасить.

(По Е. Кригеру)

A28 Какое высказывание **не соответствует** содержанию текста?

- 1) Рабочим Сталинградской ГРЭС не раз приходилось сражаться против гитлеровцев с оружием в руках.
- 2) Стремясь остановить работу электростанции, гитлеровские войска обстреливали её.
- 3) Линия электропередач оказалась под огнём.
- 4) До ранения Коля во время авиационных налётов часто дежурил на крыше здания ГРЭС.

A29 Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 3 – 6?

- 1) описание
- 2) повествование
- 3) рассуждение
- 4) рассуждение и описание

A30 Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

- 1) 6 2) 25 3) 28 4) 38

Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

В1 Из предложений 4 – 5 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (с помощью нулевого суффикса).

В2 Из предложений 11 – 12 выпишите производный предлог.

В3 Из предложений 31 – 32 выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

Ответы к заданиям В4–В8 запишите цифрами.

В4 Среди предложений 2 – 11 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого сложного предложения.

В5 Среди предложений 23 – 32 найдите предложение с обособленным распространённым приложением. Напишите номер этого предложения.

В6 Среди предложений 7 – 13 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным условия. Напишите номер этого сложного предложения.

В7 Среди предложений 15 – 25 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи синонимов. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста.

Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены.

Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна

стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов №1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

- В8** «Евгений Кригер передаёт драматизм событий военного времени, используя такой троп, как ____ («город умирал» в предложении 22). Создавая представление о героизме рабочих электростанции, автор использует такие синтаксические средства, как ____ (например, в предложении 38) и ____ (предложения 35–36). Такой приём, как ____ («энергия» в предложении 35, «свет» в предложении 36), усиливает экспрессивность текста».

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) ирония
- 3) фразеологизм
- 4) ряды однородных членов
- 5) синтаксический параллелизм
- 6) лексический повтор
- 7) нераспространённые предложения
- 8) олицетворение
- 9) лексические антонимы

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

- С1** Напишите сочинение по прочитанному тексту.
Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).
Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).
Объём сочинения – не менее 150 слов.
Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.
Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.